

Особливості дитячих описів

Порядченко Леся Анатоліївна

Вивченням особливостей створення дитиною 5-6-річного віку описових висловлювань займалися такі вчені, як: Н.І.Бібік, Л.О.Варзацька, М.С.Вашуленко, Н.В.Гавриш, О.П.Глазова, І.П.Гудзик, З.О.Доморацька, О.О.Зрожевська, Г.І.Сорокіна, Т.І.Тамбовкіна, С.О.Ушакова та ін. Їх дослідження доводять, що вже починаючи з дошкільного віку дитина здатна самотійно будувати невеликі за обсягом описи.

Наші спостереження та аналіз мовлення дітей дають можливість засвідчити такі особливості їхнього описового мовлення: діти 5 річного віку досить часто, не закінчивши опису, переходять до розповіді, а в окремих випадках навіть до міркування. Це відбувається тоді, коли дитина починає відтворювати послідовність дій описуваного об'єкта у формі розповіді (наприклад: *“Це котик. Котик красивий... Він зараз сидить на тиночку, а потім злізе і піде до дому”*.), чи пояснює чому саме ті чи інші якості притаманні цьому об'єкту, неусвідомлено переходячи від опису до міркування (наприклад: *“У мене є лялька. В неї червоненьке платтячко є... Вона мені дуже подобається тому що вона дуже красива”*.).

Найлегше дітям старшого дошкільного віку дається складати **опис предмету**. Наприклад: *“У мене є улюблена іграшка – машинка. Вона вся червоного кольору. У неї є руль, він – у машині. Ще є двері і фари. Вони світять. Мені подобається моя машинка”*. В більшості випадків діти під час опису предмету називають форму, колір, величину, тощо. Деякі діти складають висловлювання, що тяжіють до розповіді з елементами міркування: *“Моя машина. Вона так їздить, а потім ще й сигналізує так. Бо в неї пі-пікалка є”*.

Це свідчить про те, що діти цього віку мають деякі навички складання опису, хоча їх мовленнєвий досвід ще недостатній для побудови цього виду висловлювань.

Features children's descriptions

Poryadchenko Lesya.

The study features the creation of a child 5 or 6 years of age engaged in descriptive statements such scholars as N.I.Bibik, L.O.Varzatska, M.S.Vashulenko, N.V.Havrysh, O.P.Hlazova, I. P.Hudzyk, Z.O.Domoratska, O.O.Zrozhevskaya, H.I.Sorokina, T.I.Tambovkina, S.O.Ushakova et al. Their research shows that starting from preschool age child is able to build their own modest description.

Our observations and analysis of speech allow children to witness such descriptive features of their speech: children 5 years of age often without completing the description, go to the story, and in some cases even to speculation. It occurs when a child begins to play a sequence of actions described in the form of narrative object (eg, "This seal. Kotick nice ... He now sits on tynochku then slezet and go into the house."), Or explain why certain other qualities inherent in this object, unconsciously moving from description to reflection (eg, " I have a doll. Scarlet dress she is ... I really like it because it is very beautiful.").

The easiest way to children under school age be given a description of the subject. For example: "I have a favorite toy - a machine. She was all red. She has a steering wheel, it is - in the car. There is also a door and lights. They shine. I like my machine. "In most cases, children under the description of the subject is called the shape, color, size and so on. Some children are statements that tend to the story with elements of reflection: "My car. She goes, and also signaled yes. Because it is pi- pikalka.".

This suggests that children of this age have some skills a description, although their speech is insufficient experience to build this type of expression.